

**37.04.01. Психология личности**  
**Очно-заочная форма обучения, 2021 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**«Иностранный язык для специальных целей»**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной магистерской программы.**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» относится к обязательной части Б1.О.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

**2. Цель освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины является развитие способности и готовности к социально- культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения. Реализация цели предусматривает: 1) расширение лингвистических представлений, знаний и умений; 2) совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; 3) использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Трудоустройство. Основные сферы профессиональной деятельности. Правила составления письма-заявления о приеме на работу. Резюме, CV. Основные правила речевого этикета, способы поддержания разговора в разных ситуациях общения. Технология организации и проведения деловых встреч. Особенности бизнес культуры в различных странах мира. Особенности «языка цифр». Основные способы представления статистических данных (графики, диаграммы, таблицы и пр.). Планирование и организация деловых поездок. Бронирование и покупка билетов, заказ гостиницы и автомобиля. Таможенный контроль. Основные стратегии планирования. Особенности ведения телефонных разговоров, электронной переписки. Планирование проекта. Организация и проведение презентаций. Использование визуальных средств. Основные правила и способы ведения переговоров. Этапы переговорного процесса. Проблемы межкультурной коммуникации. Культурные особенности. Кросс-культурные исследования в современной науке. Ценности западной и восточной культур. Мировая культура.

**4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.3. составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном

УК-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

## **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) общенаучной и профессионально-деловой лексики в рамках изученной тематики;

-основные способы словообразования;

-значения реплик-клише речевого этикета, характерных для деловой и профессиональной коммуникации (проведение конференций, подготовка докладов, презентаций и пр.), виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография;

-признаки и значение основных грамматических явлений, характерных для научной и профессионально-деловой речи;

- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.

**Уметь:**

-высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы делового, общенаучного и профессионального характера;

-составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей;

- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики, делового общения

- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем делового, общенаучного и профессионального характера;

- участвовать в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке;

-анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.

**Владеть:**

-навыками составления деловой переписки на английском языке (письма-заявления о приеме на работу, резюме, CV;

-навыками представления статистических данных (графики, диаграммы, таблицы и др.), планирования и организации деловых поездок, бронирования и покупки билетов, заказа гостиницы и автомобиля;

- навыками установливания контактов и организации делового и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;

-навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.

-основами публичной речи – участвовать в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке, представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

## **6. Общая трудоемкость.**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

## **«Философия и методология науки»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «Философии» в бакалавриате.

**2. Цели изучения курса:** формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Наука как система знаний. Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания. Научная экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения теории познания. Проблема демаркации. Логические позитивисты (критерий верификации). К. Поппер и его принцип фальсификации. Наука представляет собой целостную систему, состоящую из ряда подсистем. Во-первых, наука есть особая форма общественного сознания. Во-вторых, наука выступает как отрасль духовного производства, основной продукцией которого является производство знания – понятий, законов, теорий. В-третьих, наука есть социальный институт с соответствующей структурой и функциями. В-четвертых, наука есть система знаний. Основные черты научного знания. Функции науки в жизни общества.

Возникновение науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение самоорганизующихся, «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов.

Методология науки. Метод и методология. Классификация методов. Философская методология как система методов постижения бытия. Специфика философии как всеобщего метода познания. Методологическое разнообразие в философии. Диалектическая методология. Структура диалектического движения мысли. Метафизическая концепция. Феноменологическая методология. Герменевтика как методология гуманитарного познания. Понимание и объяснение. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт. Предпонимание и герменевтический круг. Критерии понимания. Виды, уровни и каноны философской интерпретации. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия; философские расширения психоанализа. Логико-аналитическая методология. Интуиция как метод. Типы философского интуитивизма. Метод интуиции в философии жизни. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (формализация, кодификация, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод, метод моделирования, исторический и логический методы, системный подход, синергетический подход). Общелогические методы познания — это особые приемы мыслительной деятельности, которые распространяются на любой познавательный процесс, включая обыденное познание, научное познание и даже вненаучную познавательную деятельность. Эти методы присущи человеческому познанию в целом. К ним относятся анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование).

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.5. – строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

**Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** структурные элементы научного знания; методы научного исследования и стратегию научного поиска; основные подходы к пониманию природы проблемного знания; о проблемной ситуации в науке как сложноорганизованной системе исследовательских задач; многообразие современного философского дискурса.

**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними; использовать противоречивые источники информации и критически их оценивать; разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации.

**Владеть:** навыками научно-исследовательской работы; постановки и решения проблем в процессе научного исследования; способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; навыками критического мышления и системного анализа проблемных ситуаций.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 зет

**7. Форма контроля:** итоговая аттестация – зачет в 1 семестре.

### **Разработка и реализация инновационных проектов**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» относится к обязательной части Б.1.О.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия и методология науки», «Информационные технологии», «Методология научного исследования» и др.

#### **2. Цели освоения данной дисциплины.**

Сформировать у магистрантов целостное представление по методам, средствам и практическим навыкам разработки и реализации инновационных проектов; выработать умения выявлять социальные заказы для разработки инновационных проектов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Инновационный проект. Правила планирования и разработки проекта. Концепция проекта, его жизненный цикл. Управление проектом на всех этапах его разработки и реализации. Недостатки процесса проектирования и пути их решения. Принципы, методы и классификация инновационных проектов. Разработка стратегии и тактики реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных проектов, направленных на решение социальных проблем общества. Приоритеты национальных проектов. Планирование инновационных проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества. Возможности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Особенности работы в команде проекта: приоритеты деятельности; способы совершенствования; самооценка.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)*

УК-2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 - предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

- *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)*

УК-3.1 - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 - предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

- *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)*

УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

##### знать:

–методологию и технологии планирования, разработки инновационных проектов;

–специфику, возможности и границы реализации инновационных проектов;

–принципы социально-проектной и социально-технологической деятельности в решении социальных проблем;

–концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

##### уметь:

–формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

–разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;

–осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта;

–организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;

–создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

- предлагать план и организовать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;
- делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат.
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

#### владеть:

- навыками использования возможностей применения инновационного подхода в разработке проектов
- процедурой и механизмами оценки проекта, инфраструктурными условиями для внедрения результатов проекта
- навыками разработки стратегии командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

зачетные единицы – 2 (72 час).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

### **«Методологические проблемы психологии»**

#### **1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1"Дисциплины (модули)", Б1.О.09., базируется на дисциплинах "Общая психология", "История психологии", «Методологические основы психологии».

#### **2 Цели освоения дисциплины**

ознакомить студентов с основными методологическими проблемами в современной психологии, привить им навыки использования философской методологии.

#### **3 Краткое содержание дисциплины**

Определение методологии науки. Понятие о методе в узком и широком смысле. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Общая структура методологии психологии. Объект исследования в психологии. Предмет исследования психологии. Теория, метод, методика в психологии.

#### **4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

#### **5 Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- 1) что такое методология, каковы её функции и задачи;
- 2) уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- 3) что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;
- 4) методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- 5) методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- 6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх

программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

#### **6. Уметь:**

- 1) анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- 2) осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;
- 3) осмысленно выбирать свою методологическую позицию;
- 4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

#### **7. Владеть:**

- 1) понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
- 2) категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

8. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов)

9. Форма контроля - экзамен

Экзамен (2 сем)

### **«Планирование теоретического и эмпирического исследования»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части Б1.О.05.

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части общенаучного цикла. Она обеспечивает общую концептуальную и практическую готовность магистранта к организации научных, теоретических и эмпирических исследований различных типов. Учебная дисциплина является основой подготовки обучающихся к организации и проведению самостоятельных научных, фундаментальных и прикладных исследований в области современной психологии. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Философия», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Психология личности», «Экспериментальная психология» и «Математические методы в психологии».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных научных направлениях отечественной и зарубежной социальной психологии, знать теоретические и экспериментальные исследования по разной психологической проблематике. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», определяют качество освоения последующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы общей психологии», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами организации и планирования теоретических и эмпирических исследований научного и

прикладного характера в области психологии. Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов представления о том, какие существуют виды теоретических и эмпирических исследований в области психологии;
2. освоение требований, предъявляемых к различным видам психологических теоретических и эмпирических исследований;
3. ознакомление с основами планирования различных видов исследований в психологии;
4. формирование умений, касающихся организации и планирования психологических исследований;
5. получения достаточно представления о том, каким образом результаты психологических исследований внедряются в практику;
6. освоение слушателями средств контроля и оценки правильности организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в области психологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Виды психологических исследований. Теоретическое и эмпирическое знание. Этапы психологического исследования. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии. Понятие метода в психологии. Стратегии психологического исследования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью
- ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью
- ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью
- ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности
- ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен**:

#### **Знать:**

- виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение;
- основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям;
- типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований;
- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии;
- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований;
- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.

#### **Уметь:**

- осуществлять постановку проблем, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических эмпирических исследований в психологии;
- самостоятельно организовывать и проводить теоретическое или эмпирическое исследование;
- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного



исследования;

- умело использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований; критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований.

#### **Владеть:**

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии;
- технологиями планирования этапов ее реализации и сопровождения,
- технологиями эффективного поиска научной информации и ее логической организации;
- основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований;
- методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени;
- исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований;
- способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними;
- средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час)

### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет 2 семестр

## **Качественные и количественные методы исследований в психологии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:**

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в базовую часть блока Б1.О.06

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является формирование комплексного научного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Соотношение понятий "метод", "методология", "методика", "технология", "техника". Проблема классификации методов психологии. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Соотношение качественных и количественных подходов. Количественные и качественные стратегии исследования. Лонгитюдный метод. Метод поперечных срезов. Комплексный метод. Описание и измерение как задачи эмпирических методов. Обсервационные методы. Экспериментальные методы. Психодиагностические методы. Праксиметрические методы. Качественные методы обработки данных. Шкалирование, как "переходный" метод от качественной к количественной обработке. Статистические методы обработки данных. Номотетические, идеографические и критериально-технологические

методы интерпретации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;
- основные принципы естественно-научной и гуманитарной парадигм и особенности познания в контексте указанных парадигм;
- классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения;
- основы и особенности выдвижения психологических гипотез и их проверки;
- специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации;
- основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их не-допущения и компенсации;

Уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях и исследованиях, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов и методик для конкретного психологического исследования проблемы;
- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных;
- разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленными задачами;
- применять стандартные исследовательские методики;
- учитывать факторы, влияющие на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;

Владеть:

- планирования, организации и проведения психологического исследования;
- оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур;
- оценки степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем;
- разработки психологически обоснованных рекомендаций.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

## **«Научные школы и теории в современной психологии»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной магистерской программы.**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части Б1.О.07.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии», «Философия и методология науки», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Основная цель курса состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Изучение основных теоретических проблем личности основывается на фундаментальных знаниях, полученных по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Экспериментальная психология».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Соотношение научного и эмпирического знания. Научные теории в современной зарубежной психологии. Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. Бихевиоризм: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. (Н. Толмен, К. Халл, Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм и его варианты. Теория социального научения А. Бандуры. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Методологические и методические основы берлинской школы гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Школа групповой динамики К.Левина. Фриц Перлз – создатель современного направления гештальттерапии. Исследования искусственного интеллекта. Соотношение когнитивизма и социального конструкционизма. Гуманистическая психология как ведущее направление современной зарубежной психологии. Деятельностный подход в исследовании личности и группы. Психосемантический подход в исследовании сознания. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Теория личностных конструктов Д. Келли в изучении индивидуальных различий категоризации себя и других. Имплицитные теории личности.

### **4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.

ОПК-1.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии.

ОПК-1.3 Самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- проблему личности в системе современного научного знания;
- основные направления и теории в истории психологии;
- новые тенденции исследования личности в отечественной и зарубежной психологии;
- основные принципы и процедуры научного исследования;
- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:**

- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;
- осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии;
- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях;
- осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий, использовать полученные данные в практической жизни

**Владеть:**

- навыками самостоятельного определения научно-исследовательской задачи и проектирования процесса ее решения;
- навыками разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области психологии;
- методиками исследований личности и уметь грамотно интерпретировать их результаты.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля.**

Экзамен - 2 семестр.

**«Статистические методы в психологии»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к обязательной части Б1.О.08.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у магистрантов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований, расширение и углубление знания и навыков, полученных студентами на втором курсе при изучении курса «Математические методы в психологии».

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные понятия математической статистики; содержание основных математических методов, применяемых в психологии; возможности применения математических методов в психологических исследованиях; статистические гипотезы и уровни статистической значимости; параметрические и непараметрические методы; корреляционный анализ;

методы и критерии выявления различий в уровнях проявления исследуемого признака; многофункциональные статистические критерии; многомерный анализ данных (факторный, кластерный), дисперсионный анализ; компьютерные программы для статистической обработки данных.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.1 - использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 - разрабатывать практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3 - составлять договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ПК-1 - Способностью осуществлять постановку проблем, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-1.4 - использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 - определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

ПК-1.3 - оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 - проводит коррекционно- развивающие занятия с личностью

ПК-1.1 - разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения данной дисциплины магистр должен:

##### **Знать:**

- основные принципы и понятия математической статистики;
- приемы и способы адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии с использованием современных информационных технологий;
- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования;
- математические основы построения пространственных моделей;
- научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
- надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

##### **Уметь:**

- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии с использованием современных информационных технологий;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
- разрабатывать практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составлять договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере.

##### **Владеть:**

- Способностью осуществлять постановку проблем, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
- навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного

анализов.

- способами создания новых психодиагностических методик для научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии;
- приемами использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен, 4 семестр

**«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части Б1.О.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у магистрантов теоретических знаний об основных отраслях психологии, психологических практиках и службах, развитие практических умений и навыков использования профессиональных технологий работы психолога. Сформировать знания в области процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам, используя современные технологии решения профессиональных психологических задач.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений. Отрасли научной психологии и задачи психологической практики. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Междисциплинарные связи психологической науки. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога. Психологическая служба в разных сферах практики. Основные виды деятельности психолога в научной, практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям. Прикладные области работы психолога. Структура и содержание психологической практики: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия. Научное исследование как сфера практической работы психолога. Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-6.1 организует психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям

проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организывает и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины магистр должен:

### **Знать:**

основы организации психологического консультирования населения по проблемам психического и психологического здоровья, индивидуального или группового консультирования клиентов по психологическим, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп, разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

### **Уметь:**

определять степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью, использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения,

### **Владеть:**

навыками разработки программ коррекционно-развивающей работы с личностью, коррекционно-развивающих занятий с личностью.

## **6. Общая трудоемкость:**

4 зачетные единицы (114 часов)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 4 семестр

**«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП. Осваивается во втором семестре первого года обучения по магистерской программе. Для лучшего освоения курса студентам необходимы базовые знания, умения и навыки в обращении с ПК, которые возможно получить в рамках курса «Основы информационных технологий» для бакалавров. В процессе освоения дисциплины, круг знаний, умений и навыков в области информатики будет дополнен компетенциями, связанными со спецификой использования информационных технологий в работе психолога.

**2. Цели освоения дисциплины:**

- формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога, действующего в информационном;
- формирование позиции активного пользователя информационных технологий и осознанного участника информационного пространства, предполагающей открытый, творческий подход к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности и обыденной жизни в сочетании с широкими познаниями и глубоким пониманием механизмов работы ИТ, а также потенциальных угроз и преимуществ их использования.

**3. Краткое содержание дисциплины**

История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией. Возможные классификации информационных технологий. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр. Современные устройства для обмена информацией.

Информатизация и её этапы. Информационные процессы. Представления об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальное информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.

История развития Интернет. Виды доступа к Интернет. Основные понятия компьютерных сетей. Передача данных в глобальных сетях и варианты её протоколов. Облачные технологии. Современные угрозы информационной безопасности и методы решения.

Поиск актуальной научной информации в сети Интернет и её критическая оценка. Электронные библиотеки и библиографические системы. Psjournals. E-library. ReferenceManager. Дистанционные образовательные курсы.

Составление электронного резюме. Поиск вакансий. Присутствие профессионала в глобальной сети. Профессиональные социальные сети. Базы психологов: Flogiston и B17.

Организация собственного профессионального информационного пространства. Викитехнологии – модель будущего. Социальные сети в работе психолога. Анализ тональности текста. Примеры эффективных психологических онлайн проектов.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.2 - конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 - организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

ОПК-10.1 - участвует в выявлении потребностей общества в



высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-4.3 - использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-4.2 - проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.1 - составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

1. В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление о возможных сферах применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, их достоинствах и недостатках; основах информационной безопасности и экологии.
2. В результате освоения дисциплины студент должен знать понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в проф деятельности психолога на разных этапах.

### **Уметь:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

1. Корректно использовать освоенные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами и представителями других профессий;
2. Осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области;
3. Выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий;
4. Выбирать необходимое hardware и software для решения профессиональных задач;
5. Формировать первичное задание или ТЗ для технического специалиста;
6. Оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.
7. Осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
8. Конструировать учебный материал, проектировать учебные занятия;
9. Выявлять потребности общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определять цели, содержание, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования

### **Владеть:**

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

1. использования современных методов для организации собственного процесса познания;
2. организации или освоения профессионального информационного пространства;

3. обеспечение безопасности информационного пространства;
4. поиска, чтения и критической оценки научных публикаций;
5. подготовки и оформления отчетов о собственной деятельности с использованием современного ПО;
6. использования современных научных баз данных с русскоязычными и иными источниками;
7. профессионального присутствия в глобальном информационном пространстве.
8. проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины:** 4 ЗЕТ, 144 часов.

**7. Форма контроля:** Зачёт – 1 семестр.

### **«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к обязательной части Б1.О.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» – сформировать представления о современном состоянии и проблематике ключевых отраслей психологии как научного знания и социальной практики.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика основных парадигм психологической науки. Характеристика постмодернистского и информационного общества. Толерантное сознание и его социокультурные проявления. Особенности постнеклассической психологии. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Проблема глобализации в современном мире. Психология урбанизма. Человек в информационном обществе. «Человеческий фактор» и психологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Актуальные тенденции развития психологии личности. Проблемы формирования толерантности личности и профилактики экстремизма.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2 разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности, методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

**Уметь:** определять научно-исследовательскую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

**Владеть:** навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

## **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц(180 часов)

## **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

## **«Информационные технологии в профессиональной деятельности »**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Б1.О.12

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование и развитие у магистров общекультурных и профессиональных компетенций.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие «информация». Информационная культура. Виды данных и

информации. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач; по функциональному признаку и уровням управления. Виды ИТ. Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- программное обеспечение, помогающее в профессиональной деятельности психолога;

##### **Уметь:**

- создавать, редактировать и форматировать тексты с использованием информационных технологий;
- осуществлять необходимый поиск в глобальной сети и поисковых системах;
- осуществлять информирование населения в сфере психологии коммуникаций;
- разрабатывать и реализовывать методы и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности;
- организовывать психолого-педагогическую деятельность с использованием информационных технологий.

##### **Владеть:**

- техниками эффективного слушания; техниками и приемами ведения переговоров;
- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, с использованием информационных технологий (социальных сетей, блогов и т.д.)

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

### **Методика преподавания психологии**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в базовую часть блока Б1.О.13

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у магистрантов компетентности обучения различным психологическим дисциплинам для разных контингентов учащихся; компетентности в разработке и модификации программ обучения по курсам психологических дисциплин для

различных ситуаций обучения, а также в планировании, технологической разработке и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

- раскрытие студентам значимости правильной постановки целей
- обеспечение условий обучения, способствующих пониманию и усвоению необходимых знаний, путем применения оптимальных методических и технических средств обучения;
- передача информации об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов при разработке содержания обучения; о методах, формах и средствах обучения; о планировании и организации различных форм занятий применительно к курсам психологических дисциплин;
- формирование коммуникативных навыков с обучаемыми и коллегами из позиции преподавателя;
- получение от студентов различных форм обратной связи, позволяющей определить степень реализации цели обучения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-М-8.1.обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого.

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

### **5. Планируемые результаты обучения:**

Знать:

- соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;
- основные принципы естественно-научной и гуманитарной парадигм и особенности познания в контексте указанных парадигм;
- классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения;
- основы и особенности выдвижения психологических гипотез и их проверки;
- специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации;
- основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их не-допущения и компенсации;

Уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях и исследованиях, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов и методик для конкретного психологического исследования проблемы;
- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных;
- разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленными задачами;
- применять стандартные исследовательские методики;
- учитывать факторы, влияющие на вариативность эмпирических данных и их

интерпретации;

Владеть:

- планирования, организации и проведения психологического исследования;
- оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур;
- оценки степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем;
- разработки психологически обоснованных рекомендаций.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен (1 сем.).

# **«Основы психологического консультирования и психотерапии»**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы психологического консультирования и психотерапии» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.01. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины являются знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по: «Психиатрии», «Неврологии», «Психологии личности», «Психодиагностике», «Введению в клиническую психологию», «Психологии ощущения, восприятия, памяти», «Психологии внимания, мышления, воображения», «Психологии развития и возрастной психологии».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования и психотерапии. Изучение методологических основ и проблем психологического консультирования и психотерапии. Ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Основные модели помощи человеку, понятие психологической модели помощи. Классификационные показатели реальной психологической помощи. Содержание психологической помощи, смыслообразующие характеристики процесса консультирования. основные задачи, формы и модели консультативной помощи. Понятие технологии психологической помощи. Место консультирования в профессиональной деятельности школьного практического психолога. Отличие и сходство консультирования и других психологических работ – профилактики, просвещения, коррекции. История служб консультативной помощи. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
- УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию

разных жанров

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
- стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.
- содержание работы в отношении психологического консультирования и психотерапии.
- интердисциплинарный характер психологического консультирования и психотерапии.
- правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании и психотерапии.
- специальные вопросы психологического консультирования и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования и психотерапии.
- организационные вопросы психологического консультирования и психотерапии.

**Уметь:**

- реалистично оценивать уровень своей компетентности.
- планировать и проводить консультативную беседу.
- формулировать и проверять консультативные гипотезы.
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.
- Осуществлять изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы (108 часов)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.)

### **Психодиагностика личности в норме и патологии»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психодиагностика личности в норме и патологии» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология»,

«Клиническая психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология».

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Целью курса является овладение теоретическими основами и практическим применением принципов психологической диагностики нарушений в развитии личности.

Основные задачи курса:

- раскрыть значение раннего выявления нарушений в развитии;
- показать необходимость комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей с различными формами патологии: слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательной сферы;
- научить устанавливать зависимости развития и проявления психики от степени и характера патологии и времени возникновения нарушения.
- познакомить с методами и приемами обследования;
- сформировать навыки наблюдения;
- научить сбору анамнестических данных и их интерпретации для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития;
- научить составлению протокола обследования;
- научить анализировать данные, полученные при обследовании.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в психодиагностику развития в норме и патологии. Методы исследования психики детей, имеющих проблемы психического развития. Исследование деятельности, познавательных процессов, личности детей с различными степенями умственной отсталости. Характеристика методов диагностики нормы и патологии. Сущность и назначение психологических тестов. Психодиагностическое исследование детей разного возраста с различными нарушениями. Проективные методы исследования: сущность и практическое значение.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

## **4. Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- общие закономерности психического развития личности;
- принципиальные особенности применения методов диагностики развития в норме и при различной патологии;
- принципы психологической диагностики нарушений в развитии личности;
- мозговую организацию психических функций;
- особенности психического функционирования;
- особенности психологического развития в норме и патологии;
- принципы системного анализа нарушений психических функций и



эмоционально-личностной сферы;

- особенностей психического развития в норме и патологии;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам.

**Уметь:**

- выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности;
- осуществлять сбор анамнестических данных и их интерпретацию для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития;
- устанавливать зависимости развития и проявления психики от степени и характера патологии и времени возникновения нарушения;
- составлять протокол обследования;
- осуществлять анализ данных, полученных при обследовании

**Владеть:**

- навыками предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- навыками психодиагностики личности в норме и патологии;
- навыками и умениями анализа и интерпретации результатов.

**5. Общая трудоемкость.**

2 зачетные единицы (72 час)

**6. Форма контроля.**

Итоговая форма контроля – экзамен, 4 семестр

**«Современные методы психокоррекции»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные методы психокоррекции» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла. Для освоения дисциплины магистранты должны владеть знаниями, приобретаемыми в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Возрастная психология», «Психология личности».

Полученные знания и навыки позволят перейти к освоению таких практико-ориентированных дисциплин, как «Организационно-управленческое консультирование», «Диагностика в консультативной деятельности».

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей, овладение основами и методами психологической коррекции и реабилитации.

Основные задачи курса:

- обучение теоретическим основам и передача опыта применения навыков практической психокоррекции;
- распространение современных технологий психопедагогической профилактики социальной дезадаптации;
- содействие профессиональному совершенствованию и личностному росту магистрантов.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Определение психокоррекции, цели, задачи, классификация методов. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции. Поведенческое направление в психокоррекции. Групповая и индивидуальная психокоррекция. Показания и

противопоказания к групповой психокоррекции. Групповая динамика. Гештальт –терапия, как метод оказания психологической помощи. Основные положения учения Ф.Перлса. Сущность приемов гештальт – терапии, их психотерапевтическая ценность. Бихевиорально-когнитивное направление в психологии. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т. Трансакционный анализ. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей. Жизненный сценарий. Арттерапевтическая коррекция. Механизмы коррекционного воздействия. Направления в применении арттерапии. Игровая терапия в системе психо-коррекционной работы. Психодрама.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 - Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе

ПК-2.5 - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

ПК-2.1 - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.4 - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.3 - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины магистр должен:

##### **Знать:**

- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;
- основные психокоррекционные подходы и технологии, применяемые в различных направлениях современной психологии;
- содержание психокоррекционной деятельности психолога в различных социальных системах, на разных этапах возрастного развития.

##### **Уметь:**

- самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;
- выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности;
- эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологии.

##### **Владеть:**

- способностью осуществлять экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;
- способностью предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способностью проводить психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента).

#### **6. Общая трудоемкость.**

3 зачетные единицы (108 часа)

#### **7. Форма контроля.**

Итоговая форма контроля – 4 сем, экзамен

## **«Акмеология»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Акмеология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Методика преподавания психологии»

### **2. Цель освоения дисциплины.**

**Целью** дисциплины является постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность специалиста. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: инструменты непрерывного образования и возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

Уметь выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Владеть навыками и умениями стандартных базовых процедур оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам, экспертной деятельности в рамках различных видов экспертиз личности, психологического консультирования по различным психологическим проблемам личности, предупреждения отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

#### **7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

### **Спецпрактикум по психологии личности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Спецпрактикум по психологии личности» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Спецпрактикум по психологии личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

**2. Цель освоения дисциплины** ознакомление студентов с отдельными методами практической психологии; приобретение студентами знаний и навыков в использовании различных психологических средств сбора и дальнейшего использования психологической информации для оказания психологической помощи; формирование у студентов внутренней профессиональной мотивации,

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Практическая психология как отрасль психологической науки. Психологическая информация. Организация и содержание работы практического психолога. Методы практической психологии. Диагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации. Исследование психологических качеств и свойств личности. Психологическая коррекция. Техники психологического консультирования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ПК-2.1. - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;
- ПК-2.2. - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;
- ПК-2.3. - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);
- ПК-2.4. - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2.5. - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

**уметь:**

осуществлять экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности, выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

**владеть:**

навыками психологического консультирования по различным психологическим проблемам личности, выявления отклонений в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

**«Личность в организации»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в вариативную часть входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Социальная психология», «Организационная психология».

**2. Цели освоения дисциплины:**

Изучение специфических психологических составляющих функционирования оргструктур, формирование системы научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений о существенных психологических аспектах активности человека как служащего организации, таких как проектирование организационных взаимодействий, управление социальными процессами, оптимизация процессов принятия решения на организационном уровне и др.

Профессиональное владение методами организационной психологии, включая методы построения теоретического знания, должно опираться не только на систему практических знаний, но и требует разработки фундаментальных положений данного направления науки теоретическую и методологическую основу организационной психологии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Особенности социально-психологического подхода к пониманию личности. Процесс социализация личности. Регуляция социального поведения личности. Теоретические основы психологии управления. Особенности психологии руководителя и подчиненного. Психология управленческой деятельности. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования. Виды экспериментальных исследований в психологии, их подготовка и проведение. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в психологическом эксперименте. Экспериментальные исследования личности, группы и организации.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ПК-2.1. - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;
- ПК-2.2. - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;
- ПК-2.3. - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);
- ПК-2.4. - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2.5. - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

#### **5. Планируемые результаты обучения .**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **знать:**

- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;
- особенности исследования, коррекции и проектирования психологических особенностей работы человека в рамках целостных организаций - промышленных предприятий, разного рода служб и учреждений;
- специфические психологические составляющие функционирования оргструктур, формирование системы научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений о существенных психологических аспектах активности человека как служащего организации.

##### **уметь:**

- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;
- работать с экспериментальными методиками, интерпретировать полученные данные с точки зрения определенных психологических теорий;
- осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам.

##### **владеть:**

- навыками выявления трудностей, нарушений и отклонений в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности
- средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности;

- практическими знаниями и умениями функциональных обязанностей организационного психолога.

**6.Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часа).

**7.Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

## **Теории личности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Теории личности» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теории личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология личности».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

### **3.Краткое содержание дисциплины**

Содержание основных теорий и концепций, существующих в современной психологии личности:

Методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития). Основные факты и результаты фундаментальных исследований в области психологии личности. Основные психологические подходы к проблемам личности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1. - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;

ПК-2.2. - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;

ПК-2.3. - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);

ПК-2.4. - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2.5. - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

Особенности познавательной ситуации исследования личности. Основные понятия теорий личности. Подходы к типологии личности. Зарубежные и отечественные теории личности.

**Уметь:**

на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных концепциях личности, проводить диагностическую работу личности; осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий.

## **Владеть:**

приемами и методами устного и письменного изложения базовых знаний по психологии личности, по различным теориям личности; знаниями по вопросам теорий личности, структурных компонентов личности, а также использовать эти знания в практической психологической деятельности при выявлении важнейших личностных параметров.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 часа).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

## **«Психоанализ»**

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психоанализ», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы консультативной психологии», Теории личности», «Клиническая психология».

Изучение данной дисциплины необходимо для последующего освоения дисциплин: «Клинико-психологическое консультирование»; «Теории личности в клинической психологии»»»».

### **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся понимания теоретических основ психоанализа; способности к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического подхода в психокоррекционной работе, как одной из важных областей практической психологии.

### **Краткое содержание дисциплины**

Данная учебная дисциплина готовит к овладению знаниями о классическом психоанализе З.Фрейда, о психоаналитических теориях личности: А. Адлера, К.-Г. Юнга, К.Хорни, Э. Фромма и др., овладению знаниями о клиническом психоанализе в работе с невротическими, депрессивными и личностными расстройствами клиентов, о постклассическом психоанализе, детском психоанализе, теориях А.Фрейд и М. Кляйн, теории объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн), психоанализе психосоматических расстройств.

### **2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ПК-2.1. - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;
- ПК-2.2. - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;
- ПК-2.3. - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);
- ПК-2.4. - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2.5. - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

### **3. Планируемые результаты обучения**



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- историю становления, теорию и техники современного психоанализа
- образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
- свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий личности с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

**Уметь:**

- Уметь составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода. Проводить психоаналитическую диагностику;
- осуществлять экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности
- предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

**Владеть:**

- практическими навыками психоаналитического подхода к психокоррекции и психотерапии, необходимыми специалисту–психологу, работающему в области психологии.
- приемами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- способностью выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

**6. Общая трудоемкость**

1 зачетная единица (36 часов)

**7. Формы контроля – зачет (4 семестр)**

**«Психологические основы сексологии»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психологические основы сексологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психологические основы сексологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

**2. Целями дисциплины являются:**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психологических основах сексологии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Предмет и основные категории курса. История изучения сексуальности. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования. Биопсихологические факторы, обуславливающие сексуальность человека. Понятие и элементы сексуального здоровья. Характеристика этапов психосексуального развития человека.

Сексуальное поведение в различные возрастные периоды жизни. Профилактика причин нарушения психосексуального развития личности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1. - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;

ПК-2.2. - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;

ПК-2.3. - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);

ПК-2.4. - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2.5. - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основные категории и понятия курса,
- процессы формирования сексуальности и проявлений в различных возрастах, социальных группах;
- особенности мужской и женской сексуальности, сексуальной идентификации;
- значение психологической совместимости в сексуальных отношениях;
- основные причины нарушения психосексуального развития личности.

##### **Уметь:**

- дифференцировать сексуальные нарушения от возрастной и конституциональной нормы;
- использовать методы повышения уровня сексуального и репродуктивного здоровья.

##### **Владеть:**

- основными способами и навыками интеграции полученных знаний в области сексологии в профессиональную деятельность психолога для повышения качества оказываемой помощи.

#### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

1 зачётная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

### **Саморегуляция личности**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Саморегуляция личности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Саморегуляция личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Акмеология, Научные школы и теории в современной психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования»

**2. Цель освоения дисциплины:** познакомить студентов с основными психологическими представлениями о механизмах произвольной саморегуляции личности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие «саморегуляция» в психологии и его связь с другими психологическими категориями. Психическая самоорганизация человека. Стилевые особенности саморегуляции личности. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты. Особенности становления произвольной саморегуляции в дошкольном и младшем школьном возрасте. Стилевые особенности осознанной саморегуляции агрессивного поведения. Осознанная саморегуляция: пути и методы развития.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

**Уметь:** осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

**Владеть:** навыками психологического консультирования по различным психологическим проблемам личности (клиента)

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

### **«Психотерапия кризисных состояний»**

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в формируемую участниками образовательных отношений часть блока Б1"Дисциплины (модули)", Б1.В.ДВ.04.01, базируется на дисциплинах "Введение в клиническую психологию", "Основы нейропсихологии", «Общая психология».

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка психологов, по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Понятия кризиса медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресс-лимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса (эмоциональный, травматический, боевой). Экстренная психологическая помощь. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК - 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### Знать:

- особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации;
- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;
- клиническую картину и стратегии психотерапии ПТСР;
- особенности работы с травматической личностью

#### Уметь:

- организовывать работу психолога в экстремальной ситуации;
- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;
- использовать техники и методы экстренной психологической помощи;

#### Владеть:

- организацией работы в экстремальной ситуации;
- диагностикой острой стрессовой реакции, травматического стресса;
- основами коррекционной работы с кризисной личностью;
- овладеть техниками и методами экстренной психологической помощи

### 5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

### 6. Форма контроля

зачет (4 сем)

## Когнитивная психология

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Когнитивная психология» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.02.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Когнитивная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Общая психология", «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Основы психотерапии».

### 2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Когнитивная психология» является формирование у студентов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии, основных понятиях и категориальном строе психологии. Привить обучающимся умения и навыки пользоваться приемами и методами научно-исследовательской и практической деятельности в области общей психологии. Сформировать у обучающихся умения владеть теоретической и нормативной базой в области научно-исследовательской и практической деятельности по общей психологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Когнитивная психология как предмет изучения психологической науки. Когнитивная психология как научная дисциплина. Методология экспериментальных исследований в когнитивной психологии. История развития когнитивной психологии в России и за рубежом. Социально-когнитивные и когнитивные направления исследования личности. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бандуры. Научение через моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение. Теория социального научения Дж. Роттера. Основные принципы теории социального научения. Основная формула прогноза поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели действительности. Основной постулат теории личностного конструкта Келли и выводы из него. Типы личностных конструктов по Келли. Диспозиционные теории личности Г. Олпорта. Общие представления теории Г. Олпорта. Концепция черты личности. Р. Кеттел и его структурная теория личности. Общие принципы теории черт личности. Структурные принципы: категории черт личности. Теория "Типов личности" Г. Айзенка. Основные типы личности по Г. Айзенку. Представления о личности Г. Роршаха. Основные представления о когнитивных процессах. Основные направления когнитивно-поведенческой психотерапии. Концепция когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека и ее критика. Концепция когнитивно-поведенческой психотерапии Дж. Бек. Представления об эмоциях в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии. Современные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии. Рационально-эмотивная психотерапия и ее отличие от когнитивно-поведенческого направления. Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства. Когнитивная психотерапия фобических расстройств. Когнитивно-поведенческая терапия депрессии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ПК-2 - способен разрабатывать программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с отдельными лицами, группами и (или) организациями.
  - ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно – развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями.
  - ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем
  - ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
  - ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
  - ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях

### **5. Планируемые результаты обучения**

### Знать:

- 1.определение психотерапии, цели и задачи общей психотерапии, методы психотерапии, классификацию методов по их значению, по поставленным целям;
- 2.формы психотерапевтического лечения;
- 3.психокоррекционный процесс, его основные черты, психологическое консультирование, его цели;
- 4.направления психотерапии, их особенности;
- 5.общие факторы психотерапии, показания к психотерапии;
- 6.основные понятия гештальт-терапии, арт-терапии;
- 7.психодрама в психотерапии, телесно-ориентирующий подход;
- 8.виды психотерапевтической группы;
- 9.описание и определение альтернативной психотерапии.\_

### Уметь:

- 1.использовать полученные знания в учебно-практической психологической деятельности;
- 2.проводить профилактику и реабилитацию;
- 3.владеть методами психотерапии;
- 4.при необходимости выбирать формы психотерапевтического лечения для коррекции отклонений;
- 5.обосновать применение той или иной методики психотерапии;
- 6.назначать метод психотерапии по показаниям, использовать групповую психотерапию;
- 7.использовать индивидуальную психотерапию;
- 8.использовать семейную психотерапию.\_

### Владеть:

- 1.основными понятиями, представлениями об основных современных проблемах и направлениях развития психотерапии;
- 2.приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- 3.основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапии).

**6. Общая трудоемкость** 1 зачетная единица (72 часов)

**7. Формы контроля** – зачет (4 семестр)

## **«Личностные расстройства»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Личностные расстройства» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Личностные расстройства», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Современные методы психокоррекции», «Специальная психология».

### **2.Цели освоения дисциплины:**

формирование психодиагностических умений, направленных на выявление специфических личностных расстройств;  
формирование умений по психологическому консультированию и психокоррекции некоторых типов личностных расстройств;

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Типы личностных расстройств. Шизоидное личностное расстройство. Параноидное

личностное расстройство. Истероидное личностное расстройство. Асоциальное личностное расстройство. Психодиагностика личностной сферы пациента. Невротическое развитие личности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

различные типы личностных расстройств людей (в терминологии МКБ-10 и DSM-14)

##### **Уметь:**

осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека **Владеть:** теоретическими знаниями и понятийным аппаратом клинической психологии, методами исследования психики лиц с личностными расстройствами, методами коррекции личностных расстройств.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетная единица (72 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

#### **Возрастно-психологическое консультирование**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Акмеология, Научные школы и теории в современной психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования»

### **2. Цель освоения дисциплины** формирование у будущих психологов системных знаний, умений и навыков по организации и проведению возрастно-психологического консультирования, понимание его специфики и значения в преодолении трудностей и отклонений в развитии человека.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Проблемы развития, возрастные новообразования, норма психологического развития, задачи развития, специфика возрастного-психологического консультирования, схема консультирования, психодиагностика в процессе консультирования, рекомендации и коррекционные программы, этика консультанта.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

**Уметь:** осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам, проводить психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

**Владеть:** навыками экспертной деятельности в рамках различных видов экспертиз личности

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем).

### **«Психокоррекция девиантного поведения»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психокоррекция девиантного поведения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.ДВ.5. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психокоррекция девиантного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка», «Методы психологической коррекции и реабилитации», «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей», «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании»

#### **2. Целями дисциплины являются:**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психокоррекции девиантного поведения.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные теоретические и организационные основы психотерапии и



психокоррекции девиантного поведения как одного из основных видов работы практического психолога. Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением. Общее представление о психокоррекционной работе. Цели, задачи и принципы коррекции девиантного поведения. Основные этапы психотерапевтической работы с клиентами с девиантным поведением.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### **знать:**

базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

##### **уметь:**

осуществлять экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности, выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

##### **владеть:**

навыками психологического консультирования по различным психологическим проблемам личности, выявления отклонений в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

#### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

1 зачетных единицы (72 часов)

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр)

#### **«Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей»**

##### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.ДВ.5

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка», «Методы психологической коррекции и реабилитации», «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании», «Психология безопасности образовательной среды».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психолого – педагогических проблемах детей, оставшихся без попечения родителей.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Психологический портрет детей-сирот, оставшихся без родителей. Изучение процесса воспитания ребенка в благополучной, неблагополучной и асоциальной семье. Основные факторы отказов родителей от детей. Истоки и причины социального сиротства.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**знать:**

базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

**уметь:**

осуществлять экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности, выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

**владеть:**

навыками психологического консультирования по различным психологическим проблемам личности, выявления отклонений в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

## **6.Общая трудоёмкость дисциплины**

1 зачётная единица (72 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем).

**«Проблемы геронтопсихологии»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной**

Дисциплина «Проблемы геронтопсихологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.ДВ.3

### **2. Цель освоения дисциплины.**

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано представление о теориях, механизмах старения, психологических процессах старения в поздней взрослости, кризисах человека пожилого возраста, об основах здорового образа жизни в пожилом возрасте, феномене долгожительства, путях профилактики старения и специфики приемов и методов консультирования пожилых людей; формирование навыков работы с клиентами пожилого возраста.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и методы геронтопсихологии; психологические и социальные теории старения; понятие о психическом старении; высшие психические функции и их расстройства в старости; адаптация к старости; индивидуальные особенности старения; личность пожилого человека; психологическая работа с пожилыми и старыми людьми.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

**Уметь:**

проводить психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента), выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

**Владеть:**

навыками экспертной деятельностью в рамках различных видов экспертиз личности

### **6.Общая трудоёмкость дисциплины**

1 зачётная единица (36часов)

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр  
**«Психологическое сопровождение ребенка  
с нарушениями развития в образовании»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.ДВ.3,

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка», «Методы психологической коррекции и реабилитации».

### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании» является углубление представлений студентов магистратуры о наиболее актуальных современных проблемах психологического сопровождения ребенка с нарушениями развития в образовании, создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

История развития психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании; Защита прав личности детей и обеспечение их психологической и физической безопасности; Педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях; Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста; Реализация программ преодоления трудностей в обучении и развитии; Участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей; Психологическая помощь семьям детей «группы риска».

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим

проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### **Знать:**

свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать, инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

#### **Уметь:**

осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам, проводить психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности

#### **Владеть:**

навыками экспертной деятельности в рамках различных видов экспертиз личности, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности выявления трудности, навыками выявления нарушения и отклонения в психическом развитии

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единицы (36 часа)

### **6. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

## **«Конфликтология и медиативные психотехнологии»**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Конфликтология и медиативные психотехнологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (М2).

Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: 1) Психология безопасности образовательной среды; 2) Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога; 3) Психотехнологии эффективного поведения; 4) Саморегуляция личности.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является получение обучающимися целостного представления о природе конфликта как объективного явления общественной жизни, ознакомление с эффективными средствами и методами снятия конфликтной напряженности и разрешения конфликтов, решение которых входит в компетенцию психологов.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Типология конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Детерминация конфликта. Этапы развития конфликта, их основное содержание. Особенности межгрупповых конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Возможности практической работы с конфликтом. Понятие внутриличностного конфликта. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Различные школы и подходы в медиации.

#### **4. Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:**

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-3.2 - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.4 - предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.3 - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения данной дисциплины магистр **должен:**

##### **Знать:**

- иметь представление о сущности конфликтов и их причинах;
- основные методы регулирования конфликтных ситуаций, а также способы предотвращения конфликтов;
- стратегию командной работы и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели.

##### **Уметь:**

- распознавать основные формы конфликтов, своеобразие каждой из них;
- делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат;
- организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;

##### **Владеть:**

- навыками планирования и организации обучения членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;
- навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде;
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3семестр).

### **«Психология пола»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование основ знаний у магистрантов по характеристикам личности как представителя определенного пола, обусловленные половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Проблема межполовых различий: история и современность. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна. 3. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий. 4. Предметная область и основные категории гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности.

#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:** свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

**Уметь:** определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

**Владеть:** навыками использования инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, навыками выстраивания гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности

### 6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость: 36ч, 1 зет

### 7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)

## Психология толерантности

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.ДВ.7.

### 2. Цель освоения дисциплины.

становление основ толерантного взаимодействия в условиях социального пространства через формирование навыков толерантного общения у будущих психологов, актуализацию их личностных особенностей и ценностно- смысловой сферы.

### 3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические аспекты проблемы соци- альных

отношений. Современные научные подходы к проблеме толерантности. Проблема толерантности в социологических и психологических теориях. Толерантная личность и критерии ее определения. Толерантность в системе ценностных ориентаций.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей, устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

**Уметь:** анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

**Владеть:** владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость: 36 ч, 1 зет

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)

### **«Психотерапия детей и подростков»**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психотерапия детей и подростков» входит в обязательную часть блока Б1 «Общепрофессиональный модуль» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.07.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психотерапия детей и подростков», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Психотерапия детей и подростков» является рассмотрение функций психотерапии, методов психотерапевтического воздействия, основных направлений и форм психотерапии детей и подростков.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика психотерапии. Разнообразие направлений и течений, школ и конкретных методов психотерапии, основанных на различных теоретических подходах. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой психотерапии. Общие правила психотерапии детей и подростков. Общие положения детского психоанализа.



Особенности психоанализа в детском и подростковом возрасте. Работа с родителями. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии. Основные показания к применению когнитивно-поведенческой терапии. Наиболее распространенные методы когнитивно-поведенческой терапии. Главные условия эффективности когнитивноповеденческой терапии. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации. Основные методы игровой терапии в детском возрасте. Основные направления игровой терапии. Основные цели игровой терапии. Показания к игровой терапии. Игровой материал. Недирективные методы гипносуггестии и «направленного воображения», применяемые в детском и подростковом возрасте Показания и противопоказания для гипнотерапии. Общие принципы гипнотизации детей. Клиническая классификация методов гипнотизации, используемых для детей. Кризисы в семейных отношениях. Системная семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии. Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ПК-2 - способен разрабатывать программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с отдельными лицами, группами и (или) организациями.

- ПК-2.1 - разрабатывает и реализует программы проведения коррекционно – развивающих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, решение психологических проблем с лицами, группами и (или) организациями.

- ПК-2.2 - применяет конкретные психотехнологии для преодоления клиентами различных психологических проблем

- ПК-2.3 - выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- ПК-2.5 - использует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

- ПК-2.4 - применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при различных заболеваниях

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- направления психотерапевтической деятельности психолога;
- понимать цели и задачи психотерапии детей и подростков
- технологии конструирования психотерапевтических приемов в соответствии с актуальными проблемами клиента;

##### **Уметь:**

- устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с детьми и подростками и их родителями
- изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психотерапевта;
- точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией;
- критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы;
- определять и применять психологические средства воздействия, адекватные задачам; использовать психотехнические средства, способствующие эффективной личностной психодинамике.

##### **Владеть:**

- инструментарием, методами организации и проведения психотерапевтического обследования;

- методами психологического наблюдения и психодиагностики,
- приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности;
- владеть различными методами психотерапии детей и подростков;

**6. Общая трудоемкость** 1 зачетная единица (36 часов)

**7. Формы контроля** – зачет (3 семестр)

## **Б2. Практика**

### **Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Научно - исследовательская работа является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.01(У) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для научно-исследовательской работы относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Целями научно - исследовательской работы является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии; овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы; формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

#### **3. Краткое содержание практики:**

Научно - исследовательская работа направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики. Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где студент проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в выпускной квалификационной работе результаты.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3. составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно- развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, деловую документацию разных жанров, основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.

**уметь:** организовывать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии, самостоятельно определять научно-исследовательскую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области психологии.

**владеть:** навыками методов оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности, проведения коррекционно- развивающих занятий с личностью, использования современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности.

**6. Общая трудоемкость практики** составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

**7. Форма контроля.** Промежуточная аттестация – зачет 1,2 семестры, зачет с оценкой 3,4 семестры

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Педагогическая практика является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.02 (У) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

**2. Цель освоения дисциплины:** Педагогическая практика заключается в интеграции составляющих профессиональной психолого-педагогической подготовки и ценностного отношения к профессиональной деятельности в процессе формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, высококвалифицированного специалиста.

**3. Краткое содержание практики:** Педагогическая практика формирует у магистрантов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления образовательного процесса; развивает потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений; формирует целостную научную картину педагогического труда и профессионального педагогического мышления; формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора, устойчивой и адекватной профессиональной направленности; выполнение функций преподавателя психологии образовательного учреждения; воспитание профессионально значимых качеств личности преподавателя; развитие психодиагностического мышления; развитие навыков индивидуального психодиагностического обследования и умения составлять комплексное психологическое заключение, практическая отработка проведения конкретных методик.

**4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической

напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организует коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения,

Уметь: вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Владеть: навыками конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивный эмоциональный климат в команде

**6. Общая трудоемкость практики** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

**7. Форма контроля:** 3 сем - дифф. зачет

## **Б2.О.03 (П) Производственная практика в профильных организациях**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.03 (П) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания,

умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

**2. Цель освоения дисциплины:** Производственная практика в профильных организациях является важнейшей частью профессиональной подготовки психологов, специализирующихся в области психологии и направлена на достижение следующей цели. Цель организации данной практики в рамках курса обучения будущих психологов института — закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, формирование профессиональной позиции психолога, развитие личностных и профессиональных качеств, творческого потенциала будущего специалиста-психолога.

**3. Краткое содержание практики:** Производственная практика в профильных организациях осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы.

**4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных

проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного характера в работе с клиентами

ОПК-6.1 организывает психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организывает и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим

проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач, программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций,

**уметь:** проводить профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии, проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

**владеть:** **навыками** стандартных базовых процедур оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам, экспертной деятельности в рамках различных видов экспертиз личности

**6. Общая трудоемкость практики** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

**7. Форма контроля** зачет (2 семестр).

## **Б2.О.04 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Научно-исследовательская (квалификационная) практика является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.В.03(П) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

**2. Цели практики:** заключается в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

**3. Краткое содержание** практики направлена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания дипломного проекта. В связи с этим конкретная рабочая программа прохождения практики должна быть составлена индивидуально каждым студентом совместно с руководителем дипломного проектирования с учетом темы дипломного проекта, базы практики и данной типовой программы.

**4. Компетенции** обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной



ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3. составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы

развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного характера в работе с клиентами

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности, современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

**уметь:** составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности, проводить экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

**владеть:** навыками современных техник и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности, организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии,

**6. Общая трудоемкость** практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

**7. Форма контроля** зачет (5 семестр)

## **Б3.01 Государственная итоговая аттестация**

### **Б3.01.01. (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» входит в блок Б3.01 «Государственная итоговая аттестация».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Государственная итоговая аттестация», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

## **2. Цель освоения дисциплины**

определение уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ими общей образовательной программы высшего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Клиническая психология»

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Определение теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач; оценка способности анализировать и обобщить материалы фундаментальной, периодической и методической литературы в области психологии; оценка способности выполнения выпускной квалификационной работы; оценка способности самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК – 1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК – 1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК – 1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК – 1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК 1.5- строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК – 2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК – 2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК – 2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК- 2.4 -осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК- 3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК – 3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий

формат

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2 разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3 составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного

характера в работе с клиентами

ОПК-6.1 организывает психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организывает и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски

отклоняющегося поведения личности

## 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**знать:** методологические и теоретические основы общей психологии; психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные категории общей психологии; особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций. Особенности развития психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций. Основные методы исследования развития психики человека; предмет и объект клинической психологии, методологические и теоретические основы клинической психологии; методы клинической психологии; нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях головного мозга; нейропсихологическую диагностику лиц, имеющих нарушения головного мозга; технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими очаговые и диффузные поражения головного мозга; нейропсихологическую реабилитацию лиц с поражениями головного мозга, психосоматические расстройства, диагностику лиц с психосоматическими расстройствами и особенности коррекционной работы, психологию аномального развития и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

психологические новообразования возрастных периодов;

содержание основных возрастных кризисов и психологические особенности развития человека в разных возрастах; базовые социально-психологические категории и понятия, основные научные школы и направления социальной психологии, а также персоналии и результаты классических социально-психологических экспериментов; предмет и объект социальной психологии, методы социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологию группы и групповой динамики, социально-психологические процессы, закономерности функционирования малых и больших социальных групп. **уметь:** определять объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной

психологической теории, использовать методы клинической психологии в исследовательской и практической деятельности; определять нарушения в личностной и когнитивной сфере у лиц с нарушениями психики; определять

причины отклоняющегося поведения детей и подростков; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование; психологическое консультирование пациентов и их родственников; применять понятийно-категориальный аппарат общей психологии, клинической психологии;

основные положения психологической науки в профессиональной деятельности психолога; проводить социально-психологические исследования методами социальной психологии; анализировать социально-психологические явления.

**владеть:** приемами подготовки и проведения научного исследования; основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп, навыками определения уровня нарушений

личностного и познавательного развития ребенка. навыками определения причин отклоняющегося поведения. навыками ведения консультативной беседы. социально-психологическими навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; психологическими навыками работы с аудиторией, а также навыками литературной и деловой письменной и устной речи; практическими навыками проведения научно-психологического

исследования в области клинической психологии, а также психологических исследований.

социально-

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

9 зачетные единицы (324 часов).

**7. Форма контроля.**

Итоговая форма контроля – 5 семестр, экзамен

**Дисциплина «Факультативы».**

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Факультативы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

**«Психотехнологии эффективного поведения»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психотехнологии эффективного поведения» входит в факультативные дисциплины блока ФТД.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психотехнологии эффективного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка», «Методы психологической коррекции и реабилитации», «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании», «Психология безопасности образовательной среды».

**2. Целями дисциплины являются:**

Основной целью является формирование компетенций по основным базовым понятиям психотехнологии эффективного поведения на основе усвоения знаний личностных основ поведения человека, особенностей индивидуальных характеристик личности, изучения социально-психологических закономерностей эффективного поведения и деятельности людей, включения их в социальные группы.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Предмет и основные категории курса. «Психотехнология личностного успеха». Стратегии высокоэффективных людей. Подходы к постановке и достижению цели. Современные психотехнологии в реализации стратегии жизненного успеха.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК- 3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК – 3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

## 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент  
**должен:**

**Знать:** особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей, стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели,

**Уметь:** организовать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

**Владеть:** владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

## 6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётная единица (36 часов).

## 7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

### «Психология безопасности в образовательной среде»

#### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору. Содержание дисциплины «Психология безопасной образовательной среды» опирается на содержание дисциплин «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная педагогика».

#### 2. Цели освоения дисциплины:

Формирование представлений о психологических условиях обеспечения безопасной образовательной среды.

Обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с современными подходами к проблеме психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи;
- ознакомиться с нормативно-правовыми, учебно-методическими и аналитическими материалами, обеспечивающих формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;



- проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- повысить психологическую компетентность студентов в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формировать коммуникативную компетентность, проявляющуюся в умении партнерского, диалогического общения, обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия;
- сформировать умение организовывать систему психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями направленных на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- сформировать мотивацию студентов к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Образовательная среда как предмет педагогических и психологических исследований. Уровни образовательной среды, ее структура, функции, субъекты. Взаимосвязь образовательной среды с социокультурной средой. Локальная образовательная среда. Развивающий эффект образовательной среды.

Критерии психологической безопасности образовательной среды: стиль взаимодействия субъектов, виды воздействия педагога, стратегия воздействия, цель воздействия, виды вербальных реакций, педагогические и коммуникативные задачи, техники слушания, позиции субъектов, стратегии самопрезентации, отношение к ученику, образ ученика, межличностное понимание. Критерии психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева): референтная значимость среды, оценка защищенности от угроз, удовлетворенность взаимодействием. Эмпирическими проявлениями являются: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 - Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе: ПК-2.5 - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности ПК-2.1 - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам ПК-2.2 - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности ПК-2.4 - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-2.3 - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность;
- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;

#### **Уметь:**

- организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- выявлять трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски

отклоняющегося поведения личности;

- предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- проводить психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);

**Владеть:**

- методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды;
- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;
- навыками осуществления экспертной деятельности в рамках различных видов экспертиз личности.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины:** 1 ЗЕТ, 36 часов.

**7. Форма контроля:** Зачёт – 2 семестр.